

**Factores que inciden en las innovaciones educativas: Perspectivas de Maestranes de la
PUCE-SD**

Factors that influence educational innovations: Perspectives of Teachers of the PUCE-SD

**Fatores que influenciam as inovações educacionais: Perspectivas dos Professores do PUCE-
SD**

Danny Meliton Meza Arguello¹

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de
Ciencias de la Educación.
dmmezaa@pucesd.edu.ec

Cristian Alejandro Cedeño Ibarra²

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de
Ciencias de la Educación.
cacedenoi@pucesd.edu.ec

Holger Lizandro Meza Arguello³

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de
Ciencias de la Educación.
hlmezaa@pucesd.edu.ec

Recibido: 31/07/2020

Aceptado: 25/09/2020

Publicado: 30/12/2020

¹ Magíster en Innovación en Educación. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

² Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

³ Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivos específicos identificar los factores y causas que más dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones. La metodología fue cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental-transversal y el tipo de investigación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 23 maestrantes del postgrado de Innovación en Educación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta. Se realizó un análisis de datos basado en las técnicas de la estadística descriptiva. Como resultados se obtuvo que los factores que más dificultan y limitan las innovaciones educativas son: Individualismo, actitud docente, políticas del sistema educativo. Por otra parte, las causas son: Desmotivación del docente, poca inversión económica y desvalorización de la profesión docente.

Palabras claves: Innovaciones educativas, factores, dificultades, limitaciones.

Abstrac

The present research work had as specific objectives to identify the factors and causes that most hinder and limit educational innovations in institutions. The methodology was quantitative, with a non-experimental-transversal research design and the type of descriptive research. The sample consisted of 23 teachers from the postgraduate course in Innovation in Education from the School of Educational Sciences of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Santo Domingo Headquarters. The data collection instrument was the survey. A data analysis was performed based on the techniques of descriptive statistics. As results, it was obtained that the factors that most hinder and limit educational innovations are: Individualism, teaching attitude, policies of the educational system. On the other hand, the causes are: Demotivation of the teacher, little economic investment and devaluation of the teaching profession.

Keywords: Educational innovations, factors, difficulties, limitations.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa teve como objetivos específicos identificar os fatores e causas que mais dificultam e limitam as inovações educacionais nas instituições. A metodologia foi quantitativa, com delineamento de pesquisa não experimental-transversal e do tipo descritiva. A amostra foi composta por 23 professores do curso de pós-graduação em Inovação em Educação da Faculdade de Ciências da Educação da Pontifícia Universidade Católica do Equador Sede Santo Domingo. O instrumento de coleta de dados foi o survey. A análise dos dados foi realizada com base nas técnicas da estatística descritiva. Como resultados, obteve-se que os fatores que mais dificultam e limitam as inovações educacionais são: Individualismo, atitude docente, políticas do sistema educacional. Por outro lado, as causas são: Desmotivação do professor, pouco investimento econômico e desvalorização da profissão docente.

Palavras-chave: Inovações educacionais, fatores, dificuldades, limitações.

Introducción

La innovación generadora de importantes elementos de competitividad, representa un cambio evidente que fragmenta estructuras tradicionalistas o rutinarias para dar paso a aspectos novedosos, en donde se promuevan cambios sustantivos en el ámbito educativo; y mientras exista un entorno idóneo para el aprendizaje colectivo y para el intercambio de experiencias, serán más factibles los procesos de innovación. De ahí que se lo considera actualmente al salón de clases, como el centro de innovación y cambio educativo, iniciando desde la práctica docente, ya que con propuestas creativas, se promoverá un mejor desempeño profesional y un mayor desarrollo y

aprendizaje de los estudiantes, marcando la diferencia en el progreso de una entidad educativa (Figueroa, 2018).

Sobre esta base, la investigación se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Lo anterior, permite plantear como objetivos específicos identificar los factores y causas que más dificultan o limitan las innovaciones educativas en las Instituciones, desde el criterio de un grupo de maestrantes del postgrado de Innovación en Educación de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Innovación educativa

La innovación educativa es cada uno de los actos propuestos y deliberados en una serie de planificaciones que dan solución a problemas, con el objetivo de lograr una mejor calidad en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. De tal manera, que se pueda cambiar el paradigma tradicional y lograr una transición en la interacción y socialización del aprendizaje (UNESCO/LIMA, 2014).

Las innovaciones son percibidas como rupturas o cambios en los supuestos y prácticas de actores e instituciones, que no son al azar o de forma deliberada, sino que suponen una intención y una planificación, y que están orientadas a mejorar situaciones que en un inicio se deducen como problemáticas (Macchiarola citado por Moreira, Abuzaid, Elisondo y Melgar, 2020).

En concordancia con lo anterior, las innovaciones didácticas emergentes son propuestas que generan los docentes, que están caracterizadas por la oposición y ruptura con prácticas vigentes consolidadas y profundamente ensambladas con el contenido curricular disciplinar. Las mismas se implementan en un contexto y tiempo determinado, recuperando tradiciones y antecedentes, y

atendiendo a los intereses culturales de los docentes y los estudiantes (Libedinsky citado por Moreira et al., 2020).

Es relevante mencionar que innovador es introducir cambios justificados, por lo que innovar en docencia es aplicar tres condiciones: Apertura, actualización y mejora. Es decir, es fundamental disponer de capacidad de adaptación y flexibilidad, y generar mejoras en los procesos educativos (Zabalza citado por Moreira et al., 2020).

Objetivos de la Innovación educativa

Rimari (2016) manifiesta que en los procesos de innovación educativa el principal objetivo es mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos formativos. A partir de ello también existen otros objetivos tales como:

- a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.

- f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, un cultural organizacional (p.4).

Principios de la Innovación educativa

Rimari (2016) señala que los principios que orientan la innovación educativa se encuentran enfocados dentro una educación liberadora en la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades del hombre y de su entorno social. Mediante ello señala los siguientes principios:

- a) La formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural en procura de mejorar el nivel de vida individual y social.
- b) La autonomía para que se generen los procesos de innovación educativa.
- c) La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación.
- d) La práctica misma que legitima la innovación educativa (p.5).

Características de la Innovación educativa

Blanco & Melisa (citado por Rimari, 2016) mediante su informe sobre el estudio del Estado del Arte de las Innovaciones Educativas en América Latina y el Caribe, propone una serie de características en función de la experiencia innovadora, que hace frente a un ajuste o mejorar a los sistemas educativos. Para ello señala las siguientes características:

- a) Innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente.
- b) Una innovación no es necesariamente una invención, pero si algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema.
- c) La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.
- d) La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.
- e) La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo.
- f) La innovación implica un cambio de concepción y de práctica.
- g) La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.

Dimensiones que obstaculizan o facilitan los procesos de innovación

A continuación, Moreira et al. (2020) menciona los resultados de su investigación en donde los docentes destacan una serie de dimensiones que obstaculizan o facilitan los procesos de innovación:

- **Formación docente:** Los docentes sostienen que para poder innovar en las aulas, es indispensable la formación docente continua y la actualización permanente.
- **Redes y trabajo colaborativo:** Los docentes también destacan la importancia del trabajo colaborativo y la construcción de redes como modo de retroalimentación y aprendizaje mutuo.
- **Dimensión institucional:** Algunos docentes mencionan que las políticas institucionales son vistas como favorecedoras de la innovación, mientras que otros docentes contrastan esa afirmación y consideran que las políticas institucionales son parte de los aspectos obstaculizadores en tanto generan procesos de burocratización.

- **Múltiples tareas, masividad y falta de tiempo:** La falta de tiempo y el desarrollo de múltiples tareas de forma simultánea es para los docentes un factor obstaculizador de la innovación. Igualmente, el dictado de clase con grupos numerosos de estudiantes también aparece como un aspecto que dificulta el desarrollo de innovaciones educativas.
- **Resistencia al cambio:** La mayoría de los docentes como los educandos manifiestan que la resistencia al cambio y el temor de lo nuevo afectan negativamente las innovaciones

Por otro lado, Fernández (2005) en un intento de sintetizar algunos de los factores que dificultan, limitan e incluso imposibilitan la implantación de innovaciones se puede señalar las siguientes:

- Resistencia del profesorado y del personal, en general.
- Miedo a los cambios y tendencia a la rutina de los centros y del profesorado individualmente considerado.
- Individualismo en el trabajo, falta de cultura en el trabajo en equipo.
- Ausencia de liderazgo de la Dirección o liderazgos que no impulsan los cambios
- Falta de reconocimiento de los esfuerzos por el cambio.
- Conflictos institucionales.
- Escasa recompensa.
- Falta de tiempo.
- Escasos recursos y apoyos institucionales
- Falta de preparación, actualización y conocimiento de la realidad de otros centros o países inmersos en estos procesos.
- Escasa valoración de la innovación como factor de calidad (p.76).

Innovación y Tecnologías

Respecto de las relaciones entre innovación y TIC aparecen diferentes posturas entre los participantes, mientras que para algunos son elementos indispensables para generar procesos innovadores en las Instituciones Educativas, otros ponen en duda su efectividad si el uso de tecnologías no está acompañado por objetivos orientados al cambio. En otras palabras, la mera incorporación de tecnologías no garantiza innovaciones, los cambios dependen de las perspectivas de los actores y los objetivos educativos que se plantean (Moreira et al., 2020).

Innovación y cambio

Ahora bien, si los modelos de calidad implican mejora continua, tal y como se indicó, estos procesos de calidad van vinculados a cambios en el funcionamiento de los centros educativos, aunque no siempre todo cambio lleva necesariamente una mejora, si bien toda mejora implica un cambio. La calidad no sólo exige cambio para la mejora sino búsqueda de nuevas alternativas, es decir nuevas maneras de pensar y accionar. La innovación lleva a cambios pero más sustantivos (Fernández, 2005). Se realizan aquí unas breves consideraciones para caracterizar la innovación, por su especial relevancia en la calidad de las organizaciones y, en consecuencia, de los centros educativos.

Para Zabala (citado por Fernández, 2005) “La innovación es una competencia o capacidad organizativa que se manifiesta en la velocidad de respuesta y en el acierto en la adaptación de la organización a los cambios previstos y observables en el mercado, a través de la aplicación de conocimientos y tecnología, de la topología organizativa y de las competencias de las personas, con resultados exitosos, continuos y coherentes con la estrategia empresarial” (p.70). Por otra parte, Carbonell (citado por Fernández, 2005) define a la innovación como: “Una serie de

intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (p.70).

Calidad e innovación

La calidad es uno de los objetivos y tema prioritario de las organizaciones en el momento actual, basta revisar la literatura, los numerosos congresos, seminarios, jornadas y otro tipo de actividades dedicados a esta temática en una gran mayoría de países y los esfuerzos que las diversas organizaciones están poniendo en implantar sistemas de la calidad o planes que les permitan trabajar sistemáticamente para la mejora continua de las mismas, para darse cuenta de ello. El carácter dinámico que confiere a las organizaciones estos sistemas configura organizaciones vivas, en constante y permanente cambio que se actualizan, se forman y aprenden de forma permanente. Los modelos de calidad plasman en su estructura a la innovación como un elemento esencial para una verdadera mejora (Fernández, 2005).

Metodología

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó datos estadísticos y cifras numéricas, con un diseño de investigación no experimental-transversal debido a que no se manipuló las variables como objeto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). El tipo de investigación fue descriptiva. Este tipo de estudio permite especificar y describir características de un fenómeno que se someta a un análisis (Díaz y Calzadilla, 2016).

La muestra es no probabilística por conveniencia, este tipo de muestreo permite seleccionar los casos que se encuentran disponibles para el investigador (Hernández y Mendoza, 2018) estuvo

conformada por 23 maestrantes del postgrado de Innovación en Educación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta. Se ha utilizado esta técnica porque permite obtener información relevante de fuentes primarias mediante cuestionarios previamente diseñados (Alelú, Cantín, López & Rodríguez, 2010). Posteriormente, se realizó un análisis de datos basado en las técnicas de la estadística descriptiva, se usó la herramienta de Excel para tabular y graficar los resultados obtenidos para mayor comprensión de los lectores.

Resultados

El primer resultado fue identificar los factores que más dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones. A continuación, se presenta una serie de factores producto de la experiencia laboral, observación y la teoría de Fernández (2005).

Cuadro 1.
Factores que dificultan y limitan las innovaciones educativas

Factores	Número de maestrantes que consideran estos factores	Porcentaje %
Individualismo	21	91,3%
Trabajo burocrático	7	30,4%
Relación teoría-práctica	4	17,4%
Inversión económica	10	43,5%
Actitud docente	12	52,2%
Clima organizacional	3	13%
Base científica (modelo pedagógico institucional)	3	13%
Gestión del currículo	4	17,4%
Actitud administrativa	6	26,1%
Cooperativismo	3	13%
Políticas del sistema educativo	12	52,2%

Espacios físicos de las Unidades Educativas	6	26,1%
Formación permanente	6	26,1%
Trabajo extracurricular	5	21,7%
Perfil docente	4	17,4%
Actitud al cambio	3	13%
Motivación del estudiante	2	8,7%
Total	23	100%

Elaborado por: Meza, Cedeño y Meza, (2020)

Como se puede analizar en el cuadro 1, un 91,3% de maestrantes consideran que el individualismo es el factor que más dificulta y limita las innovaciones educativas en las instituciones, un 52,2% también consideran a la actitud docente como factor relevante, del mismo modo un 52,2% consideran a las políticas del sistema educativo como otro factor importante que influyen de forma negativa para realizar innovaciones educativas.

El segundo resultado fue identificar las causas que más dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones. A continuación, se presenta una serie de causas producto de la experiencia laboral, observación y la teoría de Fernández (2005).

Cuadro 2.

Causas que dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones

Causas	Número de maestrantes que consideran estas causas	Porcentaje %
Poca remuneración docente	9	39,1%
Desvalorización de la profesión docente	12	52,2%
Poca inversión económica	12	52,2%
Falta de comunicación	10	43,5%
Falta de interés del alumnado	8	34,8%
Desmotivación del docente	17	73,9%

Total	23	100%
-------	----	------

Elaborado por: Meza, Cedeño y Meza, (2020)

Como se puede analizar en el cuadro 2, un 73% de maestrantes consideran que la desmotivación del docente es la causa que más dificultad y limita las innovaciones educativas en las instituciones, un 52,2% consideran a la desvalorización de la profesión docente como una causa importante, de igual modo un 52,2% consideran a la poca inversión económica como otra causa relevante que influye de manera negativa para realizar innovaciones educativas.

Conclusiones

Como primer resultado se obtuvo que los factores que más dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones, en función de las perspectivas de maestrantes del postgrado de Innovación en Educación son: Individualismo, actitudes docentes y políticas del sistema educativo.

Como segundo resultado se obtuvo que las causas que más dificultan y limitan las innovaciones educativas en las instituciones, en función de las perspectivas de maestrantes del postgrado de Innovación en Educación son: Desmotivación del docente, desvalorización de la profesión docente y poca inversión económica.

Las innovaciones educativas sin duda alguna son fundamentales en el proceso didáctico, una vez que se tiene conocimientos de cuáles son los factores y causas que dificultan y limitan las mismas en las instituciones, es importante que los docentes que se encuentran inmersos en el campo educativo y pedagógico busquen posibles soluciones que ayuden de forma significativa a combatir estos impedimentos que no dejan que la educación avance y progrese en el contexto áulico.

Referencias bibliográficas

- Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2010). *Estudios de encuestas* (Vol. 3). Educación especial. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Cienc Salud*, 14(01), 115-121. Doi: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: S.A.
- Fernández, J. (2005). La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. *Educación XX1*, 8, 67-86.
- Figueroa Robles, L. (2018, 14 de Abril). La innovación educativa. *La Hora*, pp. 0-1.
- Moreira, C., Abuzaid, J., Elisondo, R., & Melgar, M. (2020). Innovaciones educativas: Perspectivas de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia). *PANORAMA*, 14(26). Doi: 10.1353/lan.2006.0184
- Rimari, W. (2016). La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. Recuperado de: <http://trabajodocenteeinovacion.blogspot.com>
- UNESCO/LIMA. (2014). Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Texto 1: Innovación educativa. Recuperado de: <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/art-unesco-innovaciones-educativas-e-metodologc3ada-4-innov-educ.pdf>