

Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional

School Discipline and Academic Performance: Correlational Analysis

Disciplina escolar e desempenho acadêmico: análise correlacional

Danny Meliton Meza Arguello¹

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de Ciencias de la Educación.

dmmezaa@pucesd.edu.ec

Edgar Efraín Obaco Soto²

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de Ciencias de la Educación.

osef@pucesd.edu.ec

Cristian Alejandro Cedeño Ibarra³

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD – Escuela de Ciencias de la Educación.

cacedenoi@pucesd.edu.ec

Recibido: 25/03/2019

Aceptado: 30/04/2019

Publicado: 20/05/2019

¹ Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

² Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, docente de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

³ Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica, Escuela Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad analizar la relación que se establece entre la disciplina escolar y el rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa, siendo la investigación de tipo descriptiva y correlacional, utilizando como muestra 39 estudiantes. Se aplicó una encuesta para medir el grado de disciplina escolar y una ficha de información para determinar el rendimiento académico. Los datos se analizaron mediante la correlación de Spearman y la prueba no paramétrica de Willcoxon. Como resultados se obtuvo que se establece un nivel alto de correlación entre las variables como objeto de estudio, por lo cual, se concluyó que la disciplina escolar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: educación, correlación, disciplina escolar, rendimiento académico

Abstract

The purpose of this work was to determine the relationship between school discipline and academic performance. The methodology was quantitative, with descriptive and correlational research, using 39 students as sample. A survey was applied to measure the degree of school discipline and an information sheet to determine academic performance. The data will be analyzed by the Spearman correlation and the non-parametric Willcoxon test. As a result, it was obtained that a level of correlation was established between the variables under study, therefore, it was concluded that school discipline significantly influences the academic performance of students.

Keywords: education, correlation, school discipline, academic performance

Resumo

O objetivo deste trabalho foi analisar a relação estabelecida entre disciplina escolar e desempenho acadêmico. A metodologia foi quantitativa, sendo a pesquisa descritiva e correlacional, utilizando 39 alunos como amostra. Foi aplicada uma pesquisa para medir o grau de disciplina escolar e uma ficha de informações para determinar o desempenho acadêmico. Os dados foram analisados por meio da correlação de Spearman e do teste não paramétrico de Willcoxon. Como resultado, obteve-se um alto nível de correlação entre as variáveis estudadas; portanto, concluiu-se que a disciplina escolar influencia significativamente o desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: educação, correlação, disciplina escolar, desempenho acadêmico

Introducción

La Educación es un Derecho Humano fundamental, reconocido en diversos Países del mundo, ratificado por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994). Sin embargo, en los últimos años dentro del campo educativo ha surgido un gran interés y preocupación por el rendimiento académico de los alumnos en los Países Latinoamericanos, según lo refleja la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mediante el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en los resultados de la edición (2015), en la que participaron más de medio millón de jóvenes de 72 países y economías del mundo, donde resaltan a América Latina y el Caribe por volver a quedarse al final en el ranking Internacional de calidad educativa.

En el caso Particular de Ecuador, el Tercer Estudio Regional y Comparativo de la calidad de la Educación (TERCE) aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) en el año 2015, señala resultados poco eficientes en áreas de Lectura; Escritura y Matemática en tercero y sexto grado, mientras que en Ciencias Naturales

en sexto grado, a pesar de los esfuerzos realizados en el país en materia de inversión en educación; las asignaturas evaluadas no se encuentran por encima de la media regional. Por lo tanto, existe preocupación sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes (Flotts, Manzi, Jiménez, Abarzúa, Cayuman & García, 2016).

Por esta razón, Ecuador mediante el Plan de Desarrollo Toda una Vida (2017 – 2021) pretende mejorar la calidad de la educación, haciendo referencia, específicamente al objetivo 4 que señala: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, enfocándose y promoviendo la educación como objetivo principal para la construcción del País; debido a que es una herramienta básica para el desarrollo de las comunidades y progreso de los pueblos.

Con respecto a lo anterior, los estudios de Yunga (2016) señalan que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido y ha desarrollado, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En este sentido, una definición similar emite Chipana (2012) al manifestar que el rendimiento académico es un procedimiento que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes. Por lo tanto, se lo considera como un indicador de la productividad de un sistema que involucra docentes y estudiantes y suministra la data principal que activa y desata cualquier proceso de evaluación destinado a alcanzar una educación de calidad y excelencia académica (Hernández citado por Rivas, González & Delgado, 2010).

De tal razón, Durón & Oropeza (citado por Izar, Ynzunza & López, 2011) mencionan cuatros factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos están: Los factores pedagógicos, los psicológicos, los fisiológicos y por último los sociológicos. Sobre esta base, entre los factores pedagógicos están la metodología, el número de estudiantes, métodos y recursos didácticos utilizados. Entre los factores psicológicos están la memoria, la

percepción, la conceptualización y la indisciplina escolar; mientras que los factores fisiológicos engloban los problemas de peso y salud, desnutrición y dificultades en los órganos de los sentidos. Finalmente, los factores sociológicos se enlazan con el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, posición económica familiar, disfunciones familiares y la calidad del ambiente en el que está inmerso el estudiante.

Con respecto a lo anterior, Acevedo (2015), realizó un estudio en la ciudad de Quito, Ecuador en los estudiantes del quinto año de educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” que tuvo como objetivo general diseñar estrategias para mejorar la disciplina dentro del ambiente escolar; trabajó con una metodología de campo, exploratoria y correlacional. Tuvo como conclusión final que la causa principal del bajo rendimiento académico es la indisciplina escolar, producto de la falta de comunicación dentro de los hogares, como dentro de la institución; consecuencia de la desintegración familiar y por la mala comprensión de las necesidades de los estudiantes que se encuentran en desarrollo de su sentido de pertenencia, tanto dentro de la familia, el aula y la sociedad.

Por otro lado, Cid et al. (2008) realizó un estudio con el tema “Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar” Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo apreciar cómo se da la agresión y violencia escolar entre los estudiantes, los factores que están vinculados en estos eventos, e identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar este tipo de comportamientos. La investigación tuvo como conclusión de que la agresión y la violencia escolar provocan incidentes y efectos negativos en niños y adolescentes como: dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico, fracaso y abandono escolar.

Por otra parte, Valenzuela & Martínez (2015) realizaron un estudio que tuvo como objetivo principal determinar cómo incide la indisciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año Básico de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”; la

indagación utilizó una metodología de campo, con un tipo de investigación descriptiva respondiendo a un enfoque cuantitativo. Una de las conclusiones más relevantes de este trabajo, es que la mayoría de los docentes considera que la causa principal del bajo rendimiento académico es la indisciplina, tomando este hecho como un antecedente que demuestra la necesidad de buscar y promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento, se diseñó una propuesta orientada a la implementación de una guía de técnicas conductuales, para fortalecer el clima de paz entre los docentes y alumnos.

Consecuentemente, otro estudio tuvo como objetivo evaluar cómo afecta la indisciplina al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este, fue realizado por Sciutto (2015) en Argentina en un colegio de educación pública estatal de la ciudad de Marcos Juárez, la investigación fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. Tuvo una muestra 6 docentes entre 30 y 55 años y 20 alumnos elegidos aleatoriamente entre 13 y 15 años pertenecientes al 8vo y 10mo año de Educación General Básica. Esta investigación tuvo como conclusión que la influencia de la disciplina escolar no es igual en todas las Unidades Educativas, cada institución tiene una realidad totalmente distinta que puede estar acompañada o influida por el contexto social en que se encuentra inmersa la persona, pero particularmente en esta Unidad Educativa la indisciplina no influye en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, como último antecedente se tuvo el trabajo investigativo realizado por Morcillo (2011) con el tema “Violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico”, la finalidad principal fue determinar si los alumnos implicados en actos de violencia, ya sean víctimas o los agresores tienen calificaciones similares al resto de compañeros o tienen un rendimiento académico más bajo, el tipo de investigación fue descriptiva y correlacional respondiendo a un enfoque cuantitativo, la muestra utilizada fue de 49 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa, los instrumentos de recolección de datos

fueron la ficha de información para determinar las calificaciones de los estudiantes y el cuestionario aplicado a los mismos para obtener datos de fuentes primarias.

En esta investigación se estableció 5 grupos distintos de estudiantes en base al comportamiento ante episodios violentos, estos 5 grupos hallados son: agresores, víctimas, alumnos que apoyan al agresor, defensores de la víctima y los imparciales que son los que no se encuentran inmersos en actos de violencia. Los resultados de acuerdo a las calificaciones, se encontró que la media de los alumnos agresores es de 4,9, la media de los considerados víctimas es de un 4,7, los que apoyan a los agresores es de 5,9, las de los que defienden a las víctimas es de un 7,1 y finalmente los imparciales la nota media es de 7,2. De tal manera, que si se considera la media de los agresores y víctimas, el rendimiento académico es mucho más bajo que el resto de grupos.

Sobre esta base, la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. Lo anterior, permite plantear como objetivo general en el presente trabajo; determinar si la disciplina escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Metodología

Los métodos de investigación como técnica particular se refieren a las diferentes formas en el que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio. Cada uno de los métodos de investigación tributa a la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad y a su vez tiene su forma particular de acercamiento al objeto, lo cual puede dar lugar a diferentes criterios de clasificación (Rodríguez & Pérez, 2017).

En este sentido, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental-transversal, el tipo de investigación fue descriptiva y correlacional con la finalidad de establecer el nivel de correlación entre ambas variables como objeto de estudio

(Díaz & Calzadilla, 2015). Para ello, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 39 niños del quinto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”. Después, se aplicaron técnicas e instrumentos de recogida de datos. Por lo cual, se utilizó una encuesta estructurada elaborada por Quinaluisa (2018), la cual tuvo como finalidad medir el nivel de disciplina escolar de los estudiantes. Finalmente, se determinó el rendimiento académico de los alumnos a partir del análisis de los productos de la actividad pedagógica del docente.

En cuanto a la encuesta aplicada, se la describe como un cuestionario de veinte y cuatro preguntas basada en la escala de Likert, la cual consiste en estar de acuerdo o desacuerdo con un ítem o pregunta, fundamentado en las dimensiones de comportamiento intrapersonal y comportamiento interpersonal. La misma, busca evidenciar el nivel de disciplina escolar basada en una progresión cuantitativa, en la cual el sujeto dispone su opinión a través de una autoevaluación y coevaluación, de acuerdo a indicadores como: atención en clases, puntualidad a clases, uso correcto del uniforme escolar, postura correcta en clases, respeto al docente y compañeros, relación armónica y pacífica entre pares y honradez.

Por esa razón, este cuestionario permite identificar si existen problemas de conducta o comportamientos no apropiados. Por lo cual, se la aplicó de la siguiente manera; una vez entregado el cuestionario, el sujeto deberá marcar con una X una sola opción por ítem, luego cada pregunta se puntúa con un valor numérico en las diferentes escalas, permitiendo realizar la evaluación según la siguiente ponderación:

- Nunca: 9-10 puntos
- A veces: 6-8 puntos
- Casi siempre: 4-5 puntos
- Siempre: 0-3 puntos

Por otra parte, Valledor & Cevallos (2005), señalan que las actividades pedagógicas son todas aquellas acciones que se desarrollan y se realizan con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje, por lo cual, genera diversos productos como son: pruebas, planificaciones curriculares, registros de evaluación entre otros. Por tanto, esto constituye una valiosa fuente de información primaria cuyo estudio permite medir la eficiencia del proceso y contrastar los datos obtenidos (Freire, Cano & Zapata, 2018).

En el caso de la presente investigación el producto analizado fue los registros de calificaciones para constatar las notas de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas como son: Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; de igual forma la evaluación del comportamiento con el fin de obtener una heteroevaluación acerca de la variable disciplina escolar. Esto, se realizó mediante la ficha de información elaborada por los autores. Por lo tanto, resulta importante señalar que para el rendimiento académico se utilizó la escala de calificaciones adaptado del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016). Como se puede observar en la tabla 1:

Tabla 1.
Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota: Adaptado del Ministerio de Educación (2016).

En esta investigación se presentó un análisis de datos basado en las técnicas de la estadística descriptiva, esto se ha alcanzado mediante la encuesta y la ficha de información. Por tanto, se empleó el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) para realizar el respectivo análisis, tabular y graficar los datos y resultados obtenidos. De tal manera, es necesario señalar que para la correlación entre ambas variables como objeto de estudio se utilizó la correlación de Spearman y la prueba no paramétrica de Willcoxon.

Resultados

Los resultados obtenidos de la evaluación de la variable disciplina escolar se muestran en la Tabla 2:

Tabla 2.
Resultados del nivel de disciplina escolar

Letra	Escala	alumnos	%
A	Muy satisfactorio	19	49%
B	Satisfactorio	20	51%
C	Poco satisfactorio	0	0%
D	Mejorable	0	0%
E	Insatisfactorio	0	0%
		39	100%

Nota: Escala valorativa adaptada del MINEDUC (2016)

Una vez que se analizaron los datos obtenidos de la encuesta y la evaluación del comportamiento, se procedió a la determinación del nivel de disciplina escolar de los estudiantes. De esta manera, se obtuvo el siguiente resultado: de los 39 estudiantes evaluados se determinó que 19 que equivale al 49% tienen una disciplina escolar muy satisfactoria y 20 que equivale al 51 % tienen satisfactorio. De tal manera, que en los parámetros poco satisfactorio, mejorable e insatisfactorio no se registra ningún estudiante. Por lo tanto, se pudo concretar que los alumnos tienen un nivel alto de disciplina escolar, con un 100% de estudiantes que lideran o cumplen con los compromisos establecidos para la sana convivencia social y un nivel bajo de indisciplina escolar con un 0%. Esto, producto de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la variable disciplina escolar.

El segundo resultado, estuvo dirigido a la variable rendimiento académico, que se muestran en la tabla 3:

Tabla 3.
Análisis del rendimiento académico

Alumnos	Rendimiento académico por asignatura				Rendimiento académico (promedio por alumno)	Escala cualitativa
	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Estudios Sociales		
A1	8.82	9.09	9.18	9.18	9.06	DAR
A2	7.76	8.03	8.32	8.14	8.06	AAR
A3	7.84	8.80	8.12	8.51	8.32	AAR
A4	8.26	8.71	9.42	8.87	8.82	AAR
A5	8.22	8.56	8.82	8.74	8.59	AAR

A6	7.72	8.04	8.20	7.77	7.93	AAR
A7	9.14	9.40	9.60	9.30	9.36	DAR
A8	8.88	9.18	9.08	9.01	9.04	DAR
A9	7.92	8.15	8.12	8.09	8.07	AAR
A10	7.68	7.77	8.14	7.80	7.85	AAR
A11	8.32	8.17	9.00	8.70	8.55	AAR
A12	8.18	8.43	8.92	8.35	8.47	AAR
A13	7.87	8.24	8.00	7.96	8.02	AAR
A14	9.22	9.66	9.52	9.61	9.50	DAR
A15	8.69	8.86	9.02	8.89	8.87	AAR
A16	8.13	8.44	9.08	8.41	8.52	AAR
A17	7.89	7.70	8.30	8.08	7.99	AAR
A18	8.61	9.19	8.94	9.31	9.01	DAR
A19	9.30	9.51	9.32	9.41	9.39	DAR
A20	7.90	7.51	8.32	8.08	7.95	AAR
A21	7.98	8.26	8.54	8.97	8.44	AAR
A22	9.12	8.91	8.90	9.19	9.03	DAR
A23	9.54	9.94	9.74	9.85	9.77	DAR
A24	7.81	8.04	8.12	8.19	8.04	AAR
A25	9.04	9.69	9.51	9.68	9.48	DAR
A26	8.20	7.88	7.88	7.88	7.96	AAR
A27	7.94	8.45	8.24	7.84	8.12	AAR
A28	8.72	8.60	9.13	9.00	8.86	AAR
A29	9.13	9.10	8.96	9.29	9.12	DAR
A30	8.96	8.65	8.88	9.31	8.95	AAR
A31	7.88	8.32	8.44	8.37	8.25	AAR
A32	8.18	7.86	8.60	8.01	8.16	AAR
A33	8.30	9.00	9.10	8.64	8.76	AAR
A34	9.22	9.64	9.55	9.40	9.45	DAR
A35	8.91	8.82	8.48	9.17	8.85	AAR
A36	9.42	9.55	9.20	9.51	9.42	DAR
A37	7.92	8.32	8.02	8.49	8.19	AAR
A38	7.80	8.06	8.57	8.02	8.11	AAR
A39	7.64	7.84	8.19	7.76	7.86	AAR

Nota: DAR: Domina los aprendizajes requeridos; AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos; PAAR: Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos; NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, las asignaturas con mayor promedio son las de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, ambas asignaturas tienen un 38.46% de alumnos que DAR y un 61.54% que AAR. Por lo cual, la asignatura con menor promedio es la de Matemática, con 23.08% que DAR y un 76.92% que AAR. Al analizar estos resultados obtenidos del promedio de calificaciones de los alumnos, productos de la actividad pedagógica, se puede constatar una media grupal de 8,62 en el promedio general de todas las asignaturas básicas. De tal modo, que todos los estudiantes que equivale al 100% se encuentran ubicados por encima de 7 (AAR), de acuerdo a la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016). Por tanto, se determinó que en el grupo no existen problemas en el rendimiento académico.

Como tercer resultado se procedió a establecer la relación entre las variables estudiadas, para determinar el nivel de correlación entre ellas.

Tabla 4.
Dinámica de los promedios de la disciplina escolar y el rendimiento académico

Alumnos	Nivel de disciplina escolar		Rendimiento académico
	Promedio cualitativo	Promedio cuantitativo	
A1	A	8.61	9.06
A2	B	8.00	8.06
A3	A	8.50	8.32
A4	B	7.75	8.82
A5	B	8.00	8.59
A6	A	8.61	7.93
A7	B	8.33	9.36
A8	A	8.67	9.04
A9	B	7.69	8.07
A10	A	8.56	7.85
A11	B	8.17	8.55
A12	B	8.47	8.47
A13	B	7.89	8.02
A14	A	8.67	9.50
A15	A	8.67	8.87
A16	B	8.47	8.52
A17	B	8.42	7.99
A18	A	8.56	9.01
A19	A	8.56	9.39
A20	B	7.78	7.95
A21	B	8.36	8.44
A22	A	8.61	9.03
A23	A	8.67	9.77
A24	A	8.67	8.04
A25	A	8.61	9.48
A26	B	8.31	7.96
A27	B	7.61	8.12
A28	B	8.44	8.86
A29	A	8.56	9.12
A30	A	8.67	8.95
A31	B	7.75	8.25
A32	B	7.94	8.16
A33	A	8.67	8.76
A34	B	8.33	9.45
A35	A	8.67	8.85
A36	A	8.67	9.42
A37	A	8.56	8.19
A38	B	8.31	8.11
A39	B	7.75	7.86

Media	B	8,35	8,62
-------	---	------	------

Nota: Relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico

Como se puede observar en la tabla 4, la media de los promedios de la disciplina escolar es de 8,35 con una desviación típica de 0,34511 y la media del rendimiento académico es de 8,62 con una desviación típica de 0,56271. Lo anterior, muestra que existe una relación lineal entre la disciplina escolar y el rendimiento académico, debido a que las medias grupales de ambas variables se encuentran ubicadas por encima de 7, es decir, a mayor disciplina escolar mayor rendimiento académico. En concordancia con ello, para tener una mayor seguridad a la hora de afirmar los resultados obtenidos en esta relación. Se procedió a realizar la correlación de Spearman y la prueba no paramétrica de Willcoxon.

Para determinar la relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico, se partió de dos posibles escenarios (hipótesis). En el primero de ellos se planteó que sí existe relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico (hipótesis alternativa h_a). Esto, significa que el comportamiento, la conducta, los valores, los hábitos, las normas éticas y costumbres influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, una segunda posibilidad fue que no existe relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico (hipótesis nula h_o). Este, resultado significa que en el caso analizado de los 39 estudiantes, los factores que explican el desempeño académico pueden ser: funcionalidad familiar, pedagogía, técnicas y estrategias de aprendizaje, entorno escolar e interacción social. Este, planteamiento (h_o ; h_a) se lo presenta en el siguiente enunciado:

h_a = Sí existe relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico

h_o = No existe relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico

De acuerdo al método de Spearman para establecer el nivel de correlación entre ambas variables, se debe utilizar el siguiente criterio: si la relación es menor del 30% la correlación no es significativa y si la relación es más del 30% la correlación es significativa. De tal manera, esto se puede observar en la tabla 5:

Tabla 5.
Correlación de Spearman entre la disciplina escolar y el rendimiento académico

Correlaciones de muestras relacionadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	DISCIPLINA_ESCOLAR y RENDIMIENTO_ACADÉMICO	39	,514	,001

Nota: Correlación de Spearman

De acuerdo a los resultados analizados de la tabla 5, se puede constatar que existe una correlación del 51,4% entre ambas variables como objeto de estudio, determinando que la disciplina escolar influye de manera significativa en el desempeño académico.

Es necesario realizar pruebas de normalidad en los promedios de la disciplina escolar y el rendimiento académico, con la finalidad de conocer si los datos se están distribuyendo con normalidad. Esto, se puede analizar en la tabla 6:

Tabla 6.
Pruebas de normalidad entre la disciplina escolar y el rendimiento académico

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISCIPLINA_ESCOLAR	,193	39	,001	,829	39	,000
RENDIMIENTO_ACADÉMICO	,137	39	,064	,929	39	,017

Nota: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov > 30 casos

Según Kolmogorov-Smirnov la disciplina escolar con un nivel de significancia del 0,001 ($P < 0,05$) demuestra que los datos no se están distribuyendo con normalidad mientras que el rendimiento académico con un nivel de significancia del 0,064 ($P > 0,05$) los datos se están distribuyendo con normalidad. Por lo tanto, resulta importante revisar los casos en la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Esto, se puede analizar en la tabla 7 y 8:

Tabla 7.
Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
RENDIMIENTO_ACADÉMICO - DISCIPLINA_ESCOLAR	Rangos negativos	8 ^a	19,56	156,50
	Rangos positivos	30 ^b	19,48	584,50

Empates	1 ^c
Total	39

Como se puede observar en la tabla anterior, los rangos de los casos se distribuyen de la siguiente manera. De acuerdo a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon

- a) Rangos negativos: Rendimiento académico < Disciplina escolar
- b) Rangos positivos: Rendimiento académico > Disciplina escolar
- c) Empates: Rendimiento académico = Disciplina escolar

Tabla 8.
Estadísticos de contraste (prueba no paramétrica de Wilcoxon)

Estadísticos de contraste	
Análisis de Wilcoxon	Rendimiento académico – Disciplina escolar
Z	-3,104
Sig.asnitót. (bilateral)	0,002

Finalmente, en la (tabla 8) se observa la prueba no paramétrica de Willcoxon demostrando un valor z de -3,104 y de la misma manera una significancia asintótica bilateral de $0,002 < 0,005$. En el marco de este resultado se acepta la (hipótesis alternativa *ha*) sí existe relación entre la disciplina escolar y el rendimiento académico y se rechaza (la hipótesis nula *ho*) en los 39 estudiantes del quinto año “A” de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”.

Conclusiones

Al realizar un promedio general de las cuatro asignaturas básicas Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales se pudo constatar que la media del grupo es de 8,62. De tal manera que se ubican por encima de 7 (AAR). Por lo tanto, se determinó que un 31% de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos y un 69% alcanzan los aprendizajes requeridos, de acuerdo a la escala valorativa del MINEDUC (2016). Lo anterior, permite aseverar que es un rendimiento académico alto.

Por otro lado, al obtener una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la disciplina escolar. Se pudo comprobar que existe un 49% de estudiantes que se encuentran en disciplina “A” y un 51% que se encuentran en disciplina “B”. Por lo tanto, se pudo identificar que existe un nivel alto de disciplina escolar debido a que los estudiantes lideran o cumplen con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, de acuerdo a la escala valorativa del MINEDUC (2016).

Los resultados del estudio nos permiten afirmar que la disciplina escolar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes. De tal modo, que al contrastar los resultados con los antecedentes consultados, llama la atención que estos difieren de los obtenidos por Sciutto (2015) quien concluye que la disciplina escolar no influye ni perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, se coincide con los resultados obtenidos por Acevedo (2015), Cid et al (2008), Valenzuela & Martínez (2015) y Morcillo (2015) quienes encontraron que la disciplina escolar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se puede afirmar que en la muestra estudiada la disciplina escolar sí produce efectos en el proceso de aprendizaje. En este caso, a mayor disciplina escolar mayor rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, E. (2015). *Desarrollo de estrategias disciplinarias auto formativas para la convivencia institucional de los estudiantes de la educación básica* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.
- Chipana, F. S. (2012). Rendimiento académico. *Scientia*, 2(1), 83-101
- Cid, P., Días, A., Pérez, M., Torruella, M & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la cual como factor de riesgo en el aprendizaje. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30. doi: dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004.

- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2015). Tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Cienc Salud*, 14(01), 115-121. doi: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10).
- Flotts, P., Manzi, J., Jiménez, D., Abarzúa, A., Cayuman, C. y García, M. J. (2016). *Tercer Estudio regional y Comparativo de la Calidad de la Educación. Logros de aprendizaje*. (Informe de resultados) París, Francia: Acento en la Ce Spa Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Freire, G. E., Cano de la Cruz, Y., Zapata, A. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43-54. doi: [org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.614](https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.614)
- Izar, J. M., Ynzunza, C. B., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes. *Revista de investigación educativa*. (12). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4039576>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito: Ecuador. Recuperado de: http://consultaseducacion.com/wp-content/uploads/2017/10/instructivo_para_la_aplicacion_de_la_evaluacion_estudiantil_febrero-2017-1.pdf
- Morcillo, B. (2011). *La violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico* (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España.
- OCDE. (2015). Informe del Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), resultados clave. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (1994). *Portal informativo de fundación para la promoción del altruismo. La educación es un derecho*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*. Recuperado de: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

- Quinaluisa, B. K. (2018). *El juego como estrategia educativa en función de la disciplina en el tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro”* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo.
- Rivas, T., González, M., & Delgado, M. (2010). Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento académico (TERA). *Interamerican Journal of Psycology*, 24(2), 279-290.
- Rodríguez, A. & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. doi: org/ 10.21158/01208160.n82.2017.1647
- Sciutto, M. F. (2015). *Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario* (tesis de pregrado). Universidad abierta Interamericana, Marco Juárez, Argentina.
- Valenzuela, J., & Martínez, K. (2015). *La indisciplina y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces periodo lectivo 2015-2016* (Tesis de Maestría). Universidad Estatal de Milagro, Vinces, Ecuador.
- Valledor, R., Cevallos, M. (2005) *Metodología de la investigación educativa*. Las Tunas, Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”
- Yunga, T. M. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año en la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo”*. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.