

**Vol. 5 – Núm. 2
Enero – Junio - 2022**

**Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje
lecto-escritura**

**Psychopedagogical intervention applied to a child with reading-writing learning
difficulties**

John Emmanuel Tobar Litardo¹

John.tobarl@ug.edu.ec

Ida Ivete Campi Mayorga²

r.jbautistaaguirre@institutos.gob.ec

Gladys Gioconda Lagos Reinoso³

gladys.lagosre@ug.edu.ec

Jhon Henry Mendoza Cedeño⁴

Henry.mendoza@educacion.gob.ec

Recibido: 15/12/2021

Aceptado: 4/05/2022

Publicado: 5/06/2022

¿Cómo citar?:

Tobar, J.; Campi, I.; Lagos, G.; Mendoza, J. (2022). Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje lecto-escritura. Revista Científica Mundo Recursivo, 5(2), 108-127.

¹ Docente del Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre y Universidad de Guayaquil, Daule, Ecuador

² Rectora del Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre, Daule, Ecuador

³ Docente de la Universidad Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

⁴ Docente de la Unidad Educativa Fiscal Juan León Mera, Montecristi, Ecuador

Resumen

Los datos comunes muestran que se puede encontrar fácilmente al menos un alumno con dificultades de aprendizaje dentro del salón de clases. El presente artículo parte de la necesidad de analizar las dificultades que se presentan en un niño con dislexia, en esta investigación se determinó el proceso lecto-escritor, conceptos y dificultades específicas de la dislexia. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, a través de instrumentos compatibles con la idea planteada en la exploración, haciendo referencia a las necesidades o consecuencias que presenta el niño, así como el desarrollo de este problema y la forma en que debe o podría surgir en el entorno, la unidad de análisis se dirigió al niño José Mejía Ávila de ocho años perteneciente a la Unidad Educativa Teodoro Kelly, el cual se encuentra cursando el cuarto de educación básica general, para obtener el diagnóstico se realizó la batería de pruebas psicopedagógicas, las cuales son (Test de inteligencia Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition) (WISC-V) (Test Dyslexia Screening Test- Junior) (DST-J) (Test de la lateralidad) (Test Figura de Rey), concluyendo que la dislexia es un problema que afecta directamente el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Palabras Clave: Dificultades de aprendizaje; Dislexia, Lecto-escritura.

Abstract

Common data shows that at least one student with learning difficulties can be easily found within the classroom. This article is based on the need to analyze the difficulties that arise in a child with dyslexia, in this research the reading-writing process, concepts and specific difficulties of dyslexia were determined. The study had a qualitative and quantitative approach, through instruments compatible with the idea raised in the exploration, referring to the needs or consequences presented by the child, as well as the development of this problem and the way in which it should or could arise. In the environment, the analysis unit addressed the eight-year-

old boy José Mejía Ávila belonging to the Teodoro Kelly Educational Unit, who is in the fourth year of general basic education. To obtain the diagnosis, a battery of psychopedagogical tests was carried out, which are (Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition Intelligence Test) (WISC-V) (Dyslexia Screening Test-Junior Test) (DST-J) (Laterality Test) (King Figure Test), concluding that the Dyslexia is a problem that directly affects the learning process of reading and writing.

Keywords: Learning difficulties; Dyslexia, Reading-writing.

Introducción

El presente artículo aborda estudio de las dificultades de lectura y escritura (lecto-escritura) en un niño con dislexia. A lo largo de todo este tiempo se han realizado varios estudios sobre la dislexia y se han estudiado las consecuencias, características, criterios, para permitir ciertos refinamientos en el tratamiento, otros estudios como los desarrollados en la Asociación Internacional de Dislexia, expresan el término dislexia, como una dificultad académica específica del recién nacido de origen neurológico y se caracteriza por tener problemas en la percepción lectora y ortográfica, así como escasez en el factor fonológico. Para los niños y niñas con dislexia, la lectoescritura es un obstáculo para el desarrollo académico y personal, de ahí proviene la importancia de la prevención, el diagnóstico precoz y la intervención temprana (Mejía, Marín, Paola, & Duarte, 2020).

- El proceso lecto-escritor

La lectura y la escritura pueden aceptarse como etapas intermedias en el desarrollo del lenguaje y también pueden estudiarse como un fenómeno simbólico o como parte integral del desarrollo del lenguaje. Se pueden analizar varios factores como antes del advenimiento de la lectura y la escritura en todas las culturas humanas. Históricamente, el surgimiento de la lectura y la escritura precedió a la formación de las castas privilegiadas, militares y sacerdotales que

dominaban la región y disfrutaban del bienestar (Quintero, Acosta, & Acosta, 2019).

Los sentimientos de seguridad, de posibilidad de realización y de bienestar, permitió que surgiera la alfabetización entre las personas con estas condiciones, sin embargo, el desarrollo de la arquitectura y el arte precedió al desarrollo de la alfabetización. Esto sucedió no solo porque las dos adquisiciones realmente contribuían al bienestar de la clase élite, sino también porque requerían una gran cantidad de conocimientos que facilitan en gran medida los aspectos de la lectura y la escritura.

La lecto-escritura se desarrolló en sociedades estables y fijas, requirió de una estrecha interacción humana y precisó de un lenguaje oral muy desarrollado en las sociedades en las que se da, este hecho puede ser satisfecho en el desarrollo normal de un niño; las fuerzas impulsoras detrás del desarrollo de la lectura y la escritura no eran culturales sino materiales, y las élites gobernantes en todas las sociedades primitivas eran las clases militares y religiosas. En aquellas sociedades, los templos eran las verdaderas instituciones corporativas que tenían una fuerte influencia en el desarrollo cultural de la época, fue así como surgió la escritura alfabética.

La enseñanza de la lectura y escritura por un lado es un reflejo de la forma en que se concibe el proceso de aprendizaje, y por otro lado, la lengua escrita es un sujeto cognitivo junto con todas las variables que lo determinan. La lecto-escritura resulta ser una estrategia compleja, para la mayoría de niños que aprenden a leer y a escribir sin dificultades, sin embargo, contando con el grado de maduración establecido y con un ambiente pedagógico favorable, los niños tienen la capacidad de acceder al dominio de la lecto-escritura (Fernández, 2020). No obstante, la lectura y la escritura también pueden convertirse en un laberinto para niños y niñas totalmente normales en otros aspectos del desarrollo, pero que presentan problemas específicos en la lectura y escritura.

- Conceptos de dislexia

Después de casi cien años de historia, no existe un consenso sobre la definición de

"dislexia". En 1968, la Federación Mundial de Neurociencias definió la dislexia como un problema caracterizado por la incapacidad de aprender a leer a pesar de que los niños suelen recibir una educación normal, además poseen una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural bueno. Esta definición indica que estas deficiencias serán el resultado de un déficit cognitivo que tiene una base constitucional (Fernández, 2020).

Las definiciones clásicas de dislexia se parten de la diferencia entre las habilidades de la lectura y las habilidades cognitivas generales (cociente intelectual –CI-). Varios estudios han refutado estas sugerencias basándose únicamente en la diferencia entre el nivel de lectura y el coeficiente intelectual, y mostraron dificultades de lectura similares independientemente del coeficiente intelectual, lo que demuestra que las dificultades no se limitan al dominio cognitivo. Estudios posteriores han puesto de manifiesto las deficiencias fonológicas en los disléxicos, por lo que autores como Lundberg y Høien (1991) definen la dislexia como la dificultad para leer en el uso del lenguaje escrito, basándose en el sistema fonético del lenguaje oral (Martínez, 2020).

Según Patajalo y Tenegusñay (2021) la dislexia es la agrupación de diferentes signos y síntomas de inadaptación al entorno, donde establecen que el niño no está capacitado para descifrar los símbolos de un esfuerzo paralelo a la lectura y esto provoca un fallo, siendo inadaptado al entorno y desorientado.

Superados estos criterios de discrepancia de la (capacidad intelectual) u exclusión (señalando un único origen causal) propuestos, la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) en el 2002 la determina como una dificultad específicamente del aprendizaje de orientación neurológica la cual se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez al momento de reconocer las palabras y tener problemas de decodificación y deletreo (Martínez, 2020).

Desde la perspectiva conductual se muestra que un niño "disléxico" no es aquel que no aprende o no sabe leer y escribir, sino que un niño "disléxico" es aquel que no aprende bien y

comete errores en su lectoescritura (letras y fonemas confusos). Como resultado, ya no se hablaría de niños “disléxicos” sino de niños que cometen errores disléxicos en la lectura y la escritura, y se ven estos errores como problemas que necesitan ser tratados, más que como síntomas de una condición preexistente (Padilla, 2020).

- Dificultades específicas de la Dislexia

Hoy en día no existe duda de que la deficiencia es obviamente fonológica, que consta de tres componentes: la conciencia fonológica, que es la capacidad de percibir y manipular los sonidos del habla; memoria verbal a corto plazo o la capacidad de retener estímulos verbales; y la denominación rápida o la capacidad de recuperar estímulos visuales de forma rápida y automática.

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Una de las principales dificultades de los niños disléxicos se evidencia en el aprendizaje y sobre todo en la automatización de las reglas grafema-fonema. Cuentan con especiales dificultades en la lectura de pseudopalabras, primordialmente cuando son largas. Sin embargo, la precisión no se considera como buen indicador de la dislexia dada la transparencia en el español (Martínez, 2020).

En general, la lectura para niños disléxicos es lenta, requiere mucho esfuerzo y comete muchos errores, especialmente con palabras largas y desconocidas. Pero hay diferencias en función de la estrategia que utilizan para hacer frente a sus dificultades, y se nota en la rapidez con la que leen y el tipo de errores que cometen. Por tanto, algunos leen despacio porque su objetivo es poder leer bien las palabras (despacio, pero con precisión), otros intentan leer a una velocidad que no está a su alcance e intentan adivinar palabras, especialmente palabras largas, eso es lo que lo hace más difícil (rápido pero impreciso).

Por otra parte, generalmente se cree que existen dos vías o procesos que permiten a una persona convertir letras/palabras escritas en palabras habladas/reconocidas. Los dos métodos se

denominan ruta léxica y la ruta subléxica. La ruta subléxica contiene reglas de conversión de fonema-grafema. El aprendizaje de las reglas de los fonemas conjugados requiere instrucciones sistemáticas, largas y claras. Sin embargo, la formación de una representación visual de palabras completas (vías léxicas) se puede hacer automáticamente, a través del autoaprendizaje, sin necesidad de instrucciones sistemáticas (Andrade & Salazar, 2019). Cuando una palabra se lee varias veces, la representación ortográfica de la palabra completa se forma implícitamente por la ruta léxica.

- Dificultades de escritura en la dislexia

Díaz (2019) establece que el aprendizaje de la lectura ocurre junto con la escritura, y dado que ambas habilidades comparten muchos procesos cognitivos y neuronales, no sorprende que los niños con dislexia también tengan dificultades para aprender a escribir. De hecho, las dificultades de escritura suelen ser mayores que las dificultades de lectura, porque la escritura es una habilidad mucho más compleja que requiere años de estudio para dominar los procesos que la componen.

Por lo general, los niños disléxicos tienen mucha dificultad para escribir, lo que no suele ocurrir con la planificación de cartas (hay niños que escriben bien, tienen ideas originales y se organizan bien). La principal dificultad radica en el componente lingüístico, en convertir los mensajes en palabras y oraciones correctamente escritas, sin embargo, así como ocurría en la lectura, les acontece lo mismo en la representación gráfica de los sonidos.

Además, cuando se deletrean letras, sílabas o palabras, a menudo cometen errores en las letras que van con cada sonido. Es la falta de integración de los estímulos visuales y auditivos lo que dificulta el aprendizaje de las letras, aunque en este caso se trata de la integración de los estímulos auditivos y visuales (Padilla, 2020).

Como resultado, los niños con dislexia tienen dificultad para aprender las reglas de las letras fonéticas (vía subléxica) y en la formación de representaciones visuales (vía léxica), esto

se observa en el desarrollo de la escritura lenta, dificultad en las palabras que desconoce y palabras largas, además en la automatización de conversiones de caracteres fonéticos. No todos los niños y niñas con dislexia tienen problemas de movimiento, pero la tasa es mayor que la de los niños sin dislexia.

El presente artículo científico abarca el análisis de la dislexia y las dificultades en la adquisición de la lecto-escritura, siendo de estudio el niño José Mejía Ávila de ocho años de la Unidad Educativa Teodoro Kelly de cuarto de educación básica general, el cual presenta un rendimiento académico bajo, dificultades en la automatización de la lectura y la escritura, problemas con las nociones temporales y secuencias de trabajo, memoria a corto plazo y coeficiente de inteligencia, bajo con un retraso madurativo, según la edad cronológica del niño.

Metodología

- Diseño

El presente artículo será de tipo cualitativo y cuantitativo, a través de instrumentos compatibles con la idea planteada en la exploración; cualitativo haciendo referencia a las necesidades o consecuencias que presenta el niño, así como el desarrollo de este problema y la forma en que debe o podría surgir en el entorno, cuantitativo se dio mediante el uso de la forma académica-deducible basada en todo el material empírico que se recolecta a través de pruebas de diagnósticos, de ahí que se haya podido construir el fondo para identificar, recolectar y registrar los resultados de cuya validez y confiabilidad del estudio depende.

La metodología se apoyará en algunas ideas extraídas de la pedagogía de Decroly, ya que la base subyacente de la que iniciaran es hacer una sugerencia educativa que considere el juego y el esfuerzo manipulador como un proceso de enseñanza o aprendizaje, desarrollo que permitirá al alumno mejorar el rendimiento escolar, y el interés por la aprender.

- Población

La investigación está dirigida al niño José Mejía Ávila de ocho años perteneciente a la Unidad Educativa Teodoro Kelly, el cual se encuentra cursando el cuarto de educación básica general.

- Intervenciones

Para obtener el diagnóstico de la dislexia, se realizó la batería de pruebas psicopedagógicas, las cuales son (Test de inteligencia Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition) (WISC-V) (Test Dyslexia Screening Test- Junior) (DST-J) (Test de la lateralidad) (Test Figura de Rey).

Es importante realizar estas pruebas en conjunto para poder determinar adecuadamente un buen diagnóstico definitivo, que pueda justificar un determinado aporte o procesos que se deban realizar, entregando al niño la ayuda necesaria ante el problema diagnosticado (Llor & Martínez, 2019). Este análisis e interpretación de datos se reúnen con un propósito definido, el de comprender y resolver problemas importantes con ayuda de una psicopedagoga o terapeuta de lenguaje.

Resultados

El análisis y valoración de la información

- Analysis Test de inteligencia Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition) (WISC-V)

Entre todas las pruebas mencionadas anteriormente, comenzaran analizando los resultados de la prueba del test de inteligencia Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition) (WISC-V), también muestra distintas puntuaciones.

- Análisis del CI (Coeficiente Intelectual)

Los resultados de la evaluación de la prueba de inteligencia (WISC-V) muestran que José

tiene una capacidad intelectual normal baja, según las pruebas realizadas y el estudio de la edad cronológica. El análisis de estos resultados dice que el alumno presenta un pequeño freno que debe tenerse en cuenta en las adaptaciones educativas.

- Análisis de las diferentes áreas de trabajo neurológico

Otra de las tablas que se encuentra en el informe psicopedagógico son los resultados sobre las áreas de estudio ensayadas como se muestra en las tablas 1 a la 3, para identificar cuáles son las más. No obstante, todo lo que cae por debajo de un número establecido significa dificultades, ya que deben tener en cuenta para el posterior trabajo medicinal en las diferentes áreas.

- Resultados extraídos de las pruebas del WISC-V informe psicopedagógico, resumen de las áreas de estudio y resultados proporcionales.

Tabla 1

Resultados de la prueba WISC-V

Abreviatura	Significado	Resultados
IRC	Índice de Razonamiento Cuantitativo	90
IMTA	Índice de Memoria de Trabajo auditiva	82
INV	Índice no verbal	84
ICG	Índice de Capacidad general	81
ICC	Índice de competencia cognitiva	83

Los resultados detallados desde 90 como resultado la máxima puntuación hasta 83, siendo considerada una de las puntuaciones mínimas, teniendo en cuenta que aquellos resultados con proporciones por debajo de 90 son áreas que se ven afectadas y deben ser trabajadas, donde encajen la memoria auditiva de trabajo, las capacidades no verbales y generales y la capacidad cognitiva.

- Análisis del resultado del WISC-V según los diferentes apartados de cada una de las pruebas.

Tabla 2

Análisis de resultados de WISC-V

WISC –V Prueba Comprensión verbal				
Símbolo	S	V	I	CO
Significado	Semejanzas	Vocabulario	Información	Comprensión
Resultados	6	3	1	7
Valoraciones	Bajo	Bajo	Bajo	Normal
Prueba Visión espacial				
Símbolo	C	PV		
Significado	Cubos	Puzles Visuales		
Resultados	9	7		
Valoraciones	Normal	Normal		

- Resultados extraídos de las pruebas del WISC-V informe psicopedagógico.

Tabla 3

Informe psicopedagógico de la prueba WISC-V

WISC –V Prueba Razonamiento Fluido			
Símbolo	M	B	A
Significado	Matrices	Balanzas	Aritméticas
Resultados	6	9	6
Valoraciones	Bajo	Normal	Bajo
Prueba Memoria de Trabajo			
Símbolo	D	SD	LN
Significado	Dígitos	Span Dibujos	Letras y Números
Resultados	4	3	8
Valoraciones	Bajo	Bajo	Normal
Prueba Velocidad de Procesamiento			
Símbolo	CI	BS	CA
Significado	Claves	Búsqueda de Símbolos	Cancelación
Resultados	9	12	3
Valoraciones	Normal	Alto	Bajo

De acuerdo con los resultados del WISC-V observados en la tabla 3 , muestra que las capacidades más afectadas del alumno con un valor numérico de 7 serían la apreciación verbal en las cuatro áreas de trabajo comunes, vocabulario, información y apreciación, otra de las áreas afectadas sería la intelección fluida en dos únicas matrices de pruebas y cálculo porque la tercera área, la de balances, se encuentra dentro de la normalidad con un número de 7.

No obstante, en la memoria de iteración de letras y cálculo se muestran resultados con una puntuación de 8 que se encuentran dentro de la normalidad; en definitiva comentar que en la prueba de velocidad de procesamiento se evidencia que es un niño de pensamiento rápido pero le resulta delicado identificar algunas matemáticas obteniendo en la prueba de cancelación

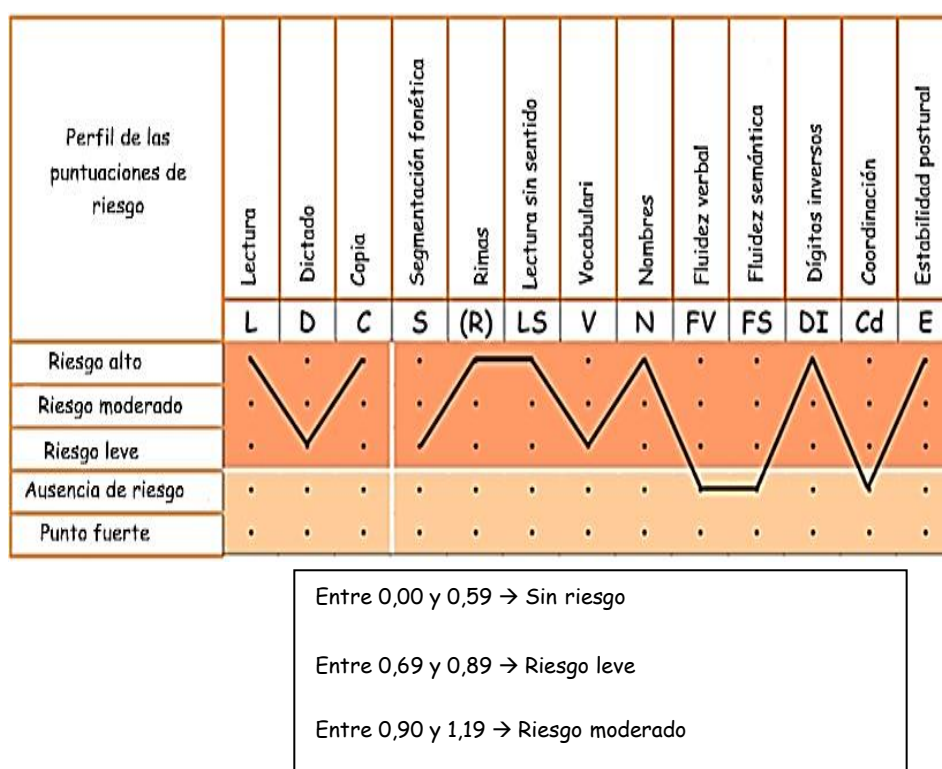
como resultados preocupantes una puntuación de 3.

- Analysis Test Dyslexia Screening Test- Junior (DST-J)

Luego de ensayar los resultados traídos en el WISC-V, se asume un posible caso de dislexia debido a las dificultades presentadas y algunas deudas contraídas durante las pruebas, que normalmente se establecen, la familia decide pasar la prueba de detección de dislexia-Junior (DST DST-J) DST-J como se puede apreciar en la figura 1.

Figura 1

Analysis Test Dyslexia Screening Test- Junior (DST-J)



- Resultados extraídos de las Pruebas del DST-J informe psicopedagógico.

Entre los resultados aterrizados con el DST-J, se observa ciertas dificultades en la lectura, copia, rimas, lectura sin sentido, nombres, numerales inversos y estabilidad postural con problemas de equilibrio, es pegajoso para él balbucear los fonemas o diptongos, deletrea, él inventa palabras cuando no reconoce, constantes fallas de ortografía, posiblemente causados por no aprender bien las palabras escritas antes de volver a transcribirlas, o por no prestar atención y permanecer concentrado en lo que está haciendo.

- Test Behavior Assessment System for Children (BASC)

Entre los resultados extraídos con el DST-J, se evidencia ciertas dificultades en la lectura, copia, rimas, lectura tonta, nombres, estabilidad postural con problemas de equilibrio, es desagradable que tartamudeen fonemas o diptongos, deletrea.

Inventa palabras cuando no las entiende, constantes pecados de ortografía, posiblemente causados por no aprender bien las palabras escritas antes de volver a transcribirlas, o por no prestar atención y permanecer concentrado en lo que está haciendo, también evaluarán y compararán escalas (familia y docente) en los resultados extraídos del informe psicopedagógico (Cruz & Hernández, 2019).

Donde se muestra un niño no agresivo, sin problemas de carga y sin depresión, coincidiendo con los resultados de la familia y el docente, no obstante, el docente, a diferencia de la familia, niega este resultado de hiperactividad tan alto como los padres, pero confirma que existen algunos problemas de conocimiento que no le permiten avanzar, aunque en el seminario no se pondrán los medios adecuados para sostenerlo.

Todos estos problemas que no han sido adaptados le provocan cierta ansiedad y problemas de atención que se manifiestan en la misma prueba, en definitiva los resultados son contrario al propuesto por la familia, en el que se menciona que el niño es realmente comunicativo, colabora en clase y no presenta ningún tipo de timidez, coincidiendo con las habilidades (Padilla, 2020).

- Análisis del test lateralidad del informe psicopedagógico.

Tabla 4

Test lateralidad informe psicopedagógico

Abreviatura	Significado
I	Izquierda
D	Derecha

TEST LATERALITAT (Centre NONA)							
Sensorial				Motor			
Ojo		Oreja		Pie		Mano	
Tubo	D	Coger el teléfono	I	Subir escalera (1r pie)	I	Abrir la puerta	D
						Coger un	
Hacer foto	D	Escuchar por la pared	I	Chutar	D	lápiz/bolígrafo	D
Mirar por una puerta	D	Decir un secreto	D	Saltar a pata coja	I	Coger cubiertos	D
				Pie para comenzar a			
Lupa	D			Caminar	I	Lavarse los dientes	I
						Coger la pelota al	
						Vuelo	D
						Tirar la pelota al vuelo	D
Dominancia	D	Dominancia	I	Dominancia	I	Dominancia	D

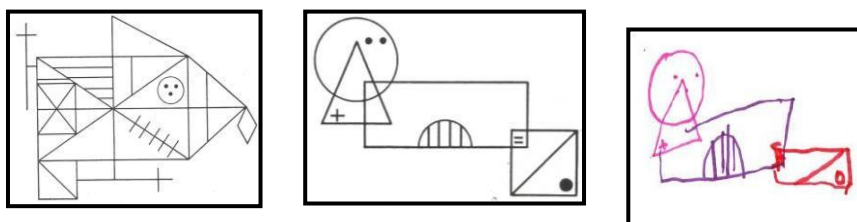
No obstante, la tabla 4 muestra movimientos ejecutados con la derecha y otros con la izquierda o viceversa, esto hace permitir que lateralidad no esté definida y en ocasiones utilice

una mano o la otra. Esto puede producir ciertas dificultades y problemas a la hora de organizar los movimientos corporales, incluido la letra y la posición de las letras, una de las fechorías habituales que se encuentran en la letra con las colocaciones inversas.

- Análisis del Test Figura de Rey

Figura 2

Test figura de rey



A los 8 años de edad, se le presenta la primera figura para dibujar (ver figura 2), pero debido a las dificultades que presenta para realizar, no tienen la documentación de esta figura porque dejó el papel en blanco.

Considerando esta situación por parte del psicopedagogo que realizó las pruebas, él ofrece la imagen sucesiva y parece que está intentando hacerlo, aunque el resultado tiene barrido subordinado y bajo.

En el caso de José, en las pruebas anteriores a ésta, se han evidenciado resultados que indiquen una clara enfermedad neurológica de carácter perceptivo o motora; por otro lado, en la determinación del desarrollo y maduración a través de la prueba de la figura del rey, se puede apreciar que luego de elegir un boceto inferior, no acorde a la edad, muestran un principio de invalidez en la maduración y desarrollo. En este caso definitivamente se logra observar un retraso en el niño, que también coincide con resultado de CI (coeficiente Intelectual).

- Propuesta

Tras el análisis de las dificultades del alumno, según los resultados recogidos en el informe psicopedagógico, se desarrollará una propuesta de intervención reeducativa con

un material elaborado y propio que podrá abordar las dificultades y fundamentos de José con el fin de mejorar el rendimiento académico, aumentan la autoestima y despiertan un fuerte interés por la aprender.

Se propone realizar un plan de acción de intervención preventiva y reeducativa en un niño de 8 años que ha detectado Dificultades Específicas de Conocimiento (DEA) durante el proceso de acceso al conocimiento, presentándose como individualidad, dado que el objetivo de este alumno es estar en condiciones de doblar las dificultades permitiéndole un buen desarrollo a implícita y minimizar los obstáculos de estudio a través de profesiones adaptadas a las necesidades (Patajalo & Tenegusñay, 2021).

Ante esto se propondrán otros ideales para llevar a cabo la tarea reeducativa, que se muestra a continuación:

- Brindar trabajo y acomodaciones de acuerdo a las dificultades.
- Provocar al alumno desde el centro de interés, desarrollando un material específico y manipulador que pueda motivarlo en uso, permitiéndole potenciar los conocimientos y ajustarse a las necesidades.
- Potenciar la creatividad convirtiéndoles para que realicen ejercicios manuales con libertad de expresión.
- Proponer ofertas educativas existenciales.
- Desarrollar pericia visual elemental, agarre de lectura, complexión-apreciación, complexión-generalidad.
- Ofrecer test-estrategias administrativas para superar el fracaso, ante algunas dificultades y potenciar la frustración, evitando el abandono.
- Dar estrategias musicales educativas y específicas para el desarrollo del conocimiento retórico y de la memoria.

- Promover ejercicios de serie y secuencia que provoquen el interés en el estudiante a partir de la manipulación.

- Brindar estrategias pedagógicas y metodológicas a la familia sobre la enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta de intervención reeducativa se llevará a cabo de forma externa y fuera del horario académico, debido a la negativa que ha dado el centro a involucrarse y mantener una colaboración comunitaria.

La piedra angular de esta propuesta estará centrada en contenidos académicos afines a la edad cronológica, que se reforzarán y ajustarán colgados de los intereses y básicos del alumno, preparación de un material ajustado que pueda acabar de resquebrajar todos o algunos de los problemas (Martínez, 2020).

En todo momento, el niño será visto como el campeón activo de la instrucción con un fundamento teórico colgado de algunas ideas de lo pedagógico como se desarrolló ese Decroly, se ofrecerá una pasantía que complemente la individualización, en particular también el desarrollo intelectual.

Conclusiones

Ante esta situación, en el futuro la familia contempla un cambio de centro educativo que permita la colaboración entre profesionales y decida capacitar a niños con dislexia, para realizar ajustes satisfactorios o una sugerencia singular a José apoyado en el proceso evolutivo y cognitivo.

Se cree que esta puede ser una buena opción para el niño, porque no presenta problemas de socialización y tiene una buena capacidad de adaptación a los cambios que puedan ocurrir, en el caso de que fuera aceptado en otro seminario que pretenda

perfeccionar la situación y servir al alumno, permitiendo la colaboración externa, se le presentaría este esquema y todos los esfuerzos que se han diseñado y cómo se han llevado a cabo, incluyendo los resultados que han observado hasta la fecha (2020).

En definitiva, todo este trabajo realizado sobre un caso en concreto puede mostrarse como una ilustración con tesorería educativa y libertades laborales para los casos venideros de niños disléxicos como un recurso ejemplar que puede ayudar a las familias.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, J., & Salazar, G. (2019). Revisión de intervenciones en la dislexia evolutiva en niños.
- Cruz, M., & Hernández, M. (2019). Estrategia creativa como herramienta de apoyo para docentes que atienden niñas y niños con dislexia de cuarto y quinto grado . *en el centro Escolar El Peñasco, de la comunidad El Peñasco, del Municipio de Condega, departamento de Estelí. Durante el I semest.*
- Díaz, G. (2019). Tratamiento pedagógico de las alteraciones en la lectura y la escritura.
- Fernández, C. (2020). Intervención con un niño con dislexia que presenta dificultades en aritmética.
- Flores, N., De Lourdes, M., & Omguaajala, J. (2020). Análisis del proceso de intervención docente en niños que presentan dificultades de aprendizaje, escuela por la Gracia de Dios. *(Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).*
- Loor, M., & Martínez, M. (2019). Impacto de la pedagogía en los problemas de aprendizajes.
- Lundberg, I., & Høien, T. (1991). *Initial Enabling Knowledge and Skills in Reading Acquisition: Print Awareness and Phonological Segmentation*. New York, NY: Springer.

- Martínez, C. (2020). Dificultades en lectura y escritura en niños con dislexia.
- Mejía, M., Marín, M., Paola, L., & Duarte, M. (2020). Características emocionales de niños con dislexia entre 8 y 14 años de edad de Valledupar-Cesar. . *LASIRC*.
- Padilla, D. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “Dislexia”. (*Master's thesis, Universidad del Azuay*).
- Patajalo, R., & Tenegusñay, T. (2021). La dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan parroquia Simón Bolívar, cantón Puyo, provincia de Pastaza durante el periodo Lectivo 2020-2021 (Bachelo.
- Peña, D. (2020). Actividades de apoyo lúdico–pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.
- Quintero, A., Acosta, S., & Acosta, T. (2019). Propuesta pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de básica primaria, a través de la lúdica como herramienta pedagógica y con base en una revisión documental de referentes entre 2015-2020.
- Ríos, B., Suárez, R., & Talavera, J. (2019). Estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia de la Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio . (*Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nicaragua*).